

Literaturliste

- Adorno, T.-W./Horkheimer, M. (1998): *Dialektik der Aufklärung*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Alvaredo, F./Chancel, L./Piketty, T./Saez, E./Zucman, G. (2018): Bericht zur weltweiten Ungleichheit, dt. Kurzfassung. Unter: <https://wir2018.wid.world/files/download/wir2018-summary-german.pdf>, (3.12.18).
- Arentz, H.-J. (1997): Ökonomischer Imperialismus? Homo Oeconomicus und soziologische Theorie. *Zeitschrift für Soziologie*, 26(2), 79–95.
- Atzmüller, R. (2014): *Aktivierung der Arbeit im Workfare-Staat*. Münster: Westfälisches Dampfboot.
- Baethge, M. (2006): Das deutsche Bildungs-Schisma: Welche Probleme ein vorindustrielles Bildungssystem in einer nachindustriellen Gesellschaft hat. In: *SOFI-Mitteilungen Nr. 34*. 13–27
- Ball, J. S./Youdell, D. (2008): *Hidden privatisation in public education*. Brüssel: Education International.
- Bank, V. (Hg.) (2005): *Vom Wert der Bildung*. Bern: Haupt.
- Barz, H. (2010). Bildung und Ökonomisierungskritik – Die Perspektive der Erziehungswissenschaften. In: ders. (Hg.): *Handbuch Bildungsfinanzierung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 145–154.
- Bauer, U. (2006): Die sozialen Kosten der Ökonomisierung von Gesundheit. *Aus Politik und Zeitgeschichte*, 8/9. 17–24.
- Becker, G. S. (1975): *Human capital. A theoretical and empirical analysis, with special reference to education*. New York: National Bureau of Economic Research.
- Bellmann, J. (2001): Zur Selektivität des pädagogischen Blicks auf Ökonomie. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 4. 386–408.
- Bellmann, J./Müller, T. (Hg.) (2011): *Wissen, was wirkt. Kritik evidenzbasierter Pädagogik*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Bellmann, J. (2016): A Critique of Economisation Critiques from the Field of Education Science. Seven Hypothesis on a widely held diagnosis of our time with educational discours. In: *IJHE (2016) - Bildungsgeschichte. International Journal für Historiography of Education: Debatte: Die Validität der Kritik einer zunehmenden Ökonomisierung der Pädagogik*, 2. 212-229.
- Bellmann, J./Waldow, F. (2007): Die merkwürdige Ehe zwischen technokratischer Bildungsreform und empathischer Reformpädagogik. In: *Bildung und Erziehung*, 60/4, 481-503.
- Blankertz, H. (1992): *Die Geschichte der Pädagogik*. Wetzlar: Büchse der Pandora.
- Bloem, S. (2016): *Die PISA-Strategie der OECD*. Weinheim: Beltz/Juventa
- Bongaerts, G. (2008): *Verdrängungen des Ökonomischen*. Transcript: Bielefeld.
- Bourdieu, P. (1994): *Praktische Vernunft*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1997): *Vom Gebrauch der Wissenschaft*. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P. (1998): *Praktische Vernunft*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Bourdieu, P. (1998): Gegenfeuer. Wortmeldungen im Dienste des Widerstands gegen die neoliberale Invasion. Konstanz: UVK.
- Bourdieu, P./Passeron, J.-C. (1971): *Die Illusion der Chancengleichheit*. Stuttgart: Klett.
- Bröckling, U. (2007): *Das unternehmerische Selbst. Soziologie einer Subjektivierungsform*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.

- Bröckling, U./Kraßmann, S./Lemke, T. (Hg.) (2000): *Gouvernementalität der Gegenwart. Studien zur Ökonomisierung des Sozialen*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Buer, J. v./Wagner, C. (Hg.) (2007): *Qualität von Schule. Ein kritisches Handbuch*. Frankfurt a. M.: Peter Lang. Springer Fachmedien Wiesbaden.
- Büchter, K./Höhne, T. (2021): *Berufs- und Weiterbildung unter Druck. Ökonomisierungsprozesse in Arbeit, Beruf und Qualifizierung*. Weinheim: Beltz/Juventa
- Bundesverband Stiftungen (2014): Statistik 2014.
http://www.stiftungen.org/no_cache/de/forschung-statistik/statistiken.html.
 Zugegriffen: 8. Okt. 2014.
- Crouch, C. (2008): *Postdemokratie*. Frankfurt a.M.: Suhrkamp.
- Czada, R. (2007): Markt. In Benz, A. (Hg.), *Handbuch Governance*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften, 68-81.
- Deleuze, G. (1993): Postskriptum über die Kontrollgesellschaften. In: Deleuze, G. (Hg.): *Unterhandlungen 1972–1990*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 254–262.
- Deutsches PISA Konsortium (Hg.) (2001): *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen: Leske und Budrich.
- Distelhorst, L. (2014): *Leistung. Das Endstadium der Ideologie*. Bielefeld: transcript.
- Dörre, K. (2009): Die neue Landnahme. Dynamiken und Grenzen des Finanzmarktkapitalismus. In: Dörre, K./Lessenich, S./Rosa, H. (Hg.): *Soziologie, Kapitalismus, Kritik*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp, 21–86.
- Dreyfus, H./Dreyfus, S. (1991): *Künstliche Intelligenz*. Reinbeck Hamburg: rororo.
- Fend, H. (1986): ‚Gute Schulen – schlechte Schulen‘. Die einzelne Schule als pädagogische Handlungseinheit. *Die Deutsche Schule*, 78(3), 275–293.
- Fend, H. (2011): Die sozialen und individuellen Funktionen von Bildungssystemen: Enkulturation, Qualifikation, Allokation und Integration. In: Hellekamps, S./Plöger, W./Wittenbruch, W. (Hg.): *Handbuch der Erziehungswissenschaft. Bd. 3: Schule*. Paderborn u. a., 41–53.
- Flitner, E. (2006): Pädagogische Wertschöpfung. Zur Rationalisierung von Schulsystemen durch public-private-partnerships am Beispiel von PISA. In: Oelkers, J./Horlacher, R./Casale, R. (Hg.): *Rationalität und Bildung. Studien im Umkreis Max Webers*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 245– 266.
- Forrester, V. (1997): *Der Terror der Ökonomie*. Wien: Paul Zsolnay Verlag.
- Foucault, M. (1994): *Überwachen und Strafen*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Foucault, M. (1994a): Das Subjekt und die Macht. In Dreyfus, H. L./Rabinow, P. (Hg.): *Michel Foucault. Jenseits von Strukturalismus und Hermeneutik*. Frankfurt a. M.: Beltz, 243–261.
- Foucault, M. (2004): *Geschichte der Gouvernementalität II. Die Geburt der Biopolitik*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Fraser, N. (2017): Vom Regen des progressiven Neoliberalismus in die Traufe des reaktionären Populismus. In: Geiselberger, H. (Hg.), *Die große Regression*, Frankfurt am Main: Suhrkamp, 77–91.
- Gerwitz, S. (2003): Die managerialistische Schule: Konsequenzen und Widersprüche der Post-Wohlfahrtsstaatlichkeit in der Bildung. *Widersprüche*, 89, 19–38.
- GEW (2009): Privatisierungsreport – 8.
http://www.gew.de/Privatisierungsreport_8_Das_oeffentliche_Bildungswesen_in_Deutschland.html. Zugegriffen: 13. Mai 2014.
- Graßl, H. (2008): *Ökonomisierung der Bildungsproduktion*. Baden-Baden: Nomos.
- Hartmann, M. (2007): *Die Exzellenzinitiative – ein Paradigmenwechsel in der deutschen Hochschulpolitik*. <http://www.nachdenkseiten.de/?p=1974>. Zugegriffen: 26. Juli 2014.

- Hartong, S. (2012): *Basiskompetenzen statt Bildung? Wie PISA die deutschen Schulen verändert hat*. Frankfurt a. M.: Campus.
- Hartong, S./Hermstein, B./Höhne, T. (Hg.) (2018): *Ökonomisierung von Schule? Bildungsreformen in nationaler und internationaler Perspektive*. Weinheim: Beltz/Juventa.
- Harvey, D. (2007): *Kleine Geschichte des Neoliberalismus*. Berlin: Rotbuchverlag
- Heinrich, M. (2007): *Governance in der Schulentwicklung*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.
- Helmke, A./Hornstein, W./Terhart, E. (2000): Qualität und Qualitätssicherung im Bildungsbereich. *Zeitschrift für Pädagogik*, 41(Beiheft), 7–16.
- Heitmeyer, W. (2012) (Hg.): *Deutsche Zustände*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Heitmeyer, W. (2018): *Autoritäre Versuchungen*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Hirsch, J. (1995): *Der nationale Wettbewerbsstaat*. Berlin: Edition Id-Archiv.
- Hoffmann, D./Maak-Rheinländer, K. (2001): *Ökonomisierung der Bildung. Die Pädagogik unter den Zwängen des ‚Marktes‘*. Weinheim: Beltz.
- Hoffmann, D./Neumann, K. (2003): *Ökonomisierung der Wissenschaft. Forschen, Lehren und Lernen nach den Regeln des ‚Marktes‘*. Weinheim: Beltz.
- Höhne, T. (2012): Bildungspolitik der Leitbilder- Schulpreise als Best Practice. *Die Deutsche Schule*, 2, 138–149.
- Höhne, T. (2012a): Ökonomisierung von Bildung. In: Bauer, U./Bittlingmayer, U./Scherr, A. (Hg.): *Handbuch Bildungs- und Erziehungssoziologie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 797–813.
- Höhne, T. (2012b): Die Krise als Chance? Eine habitustheoretische Dekonstruktion des Bewältigungsbegriffs. *Österreichische Zeitschrift für Soziologie*, 37(4), 403–420.
- Höhne, T. (2013): Stiftungen als Akteure eines neuen Bildungsregimes. *Die Deutsche Schule*, 3, 242–255.
- Höhne, T. (2014): Stiftungen und Staat auf dem Privatisierungspfad? Privatisierung als Ökonomisierungsstrategie im Feld der Bildung. In: Heinrich, M./Kohlstock, B. (Hg.): *Ambivalenzen des Ökonomischen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 35–58.
- Höhne, T. (2015): *Ökonomisierung und Bildung. Zu den Formen ökonomischer Rationalisierung im Feld der Bildung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Höhne, T. (2018): Mechanismen und Dynamiken der Ökonomisierung von Schule und Bildung – abschließende Betrachtungen. In: Hartong, S./Hermstein, B./Höhne, T. (Hg.): *Ökonomisierung von Schule? Bildungsreformen in nationaler und internationaler Perspektive*. Weinheim/Basel: Juventa. 315–343.
- Höhne, T. (2019): *Mehrwert Bildung? Ökonomisierung im Feld der Schule*. Online: <https://www.rosalux.de/publikation/id/39985/mehrwert-bildung>.
- Höhne, T. (2021): Das Kapital der Bildung. Reproduktionstheoretische Perspektiven auf das Bildungssystem. In: Büchter, K./Höhne, T. (Hg.): *Berufs- und Weiterbildung unter Druck*. Weinheim/Basel: Beltz-Juventa. 18–41.
- Höhne, T./Striebing, C. (Hg.) (2020): *Stiftungen im Schulwesen*. Beltz/Juventa: Weinheim.
- Höhne, T./Karcher, M. (2014): Bildung, Bevölkerung und politische Steuerung. In: Fegter, S. (Hg.): *Erziehungswissenschaftliche Diskursforschung. Empirische Analysen zu Bildungs- und Erziehungsverhältnissen*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften
- Höhne, T./Schreck, B. (2009): *Private Akteure im Bildungssystem*. Weinheim: Juventa.
- Huffs Schmid, J. (Hg.) (2004): *Die Privatisierung der Welt (attac-Reader)*. Hamburg: VSA.

- IJHE (2016) - Bildungsgeschichte. International Journal für Historiography of Education: Debatte: Die Validität der Kritik einer zunehmenden Ökonomisierung der Pädagogik.
- Jansen, S. A./Priddat, B. (2007): Theorien der öffentlichen Güter: Rekonstruktionen sozialer Konstruktionen – Politik- und wirtschaftswissenschaftliche Korrekturvorschläge. In: Jansen, S. A./Priddat, B./ Stehr, N. (Hg.): *Die Zukunft des Öffentlichen. Multidisziplinäre Perspektiven für eine Öffnung der Diskussion über das Öffentliche*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 12-48.
- Keeley, B. (2007): *Human capital. How what you know shapes your live*. Paris: OECD.
- Kessl, F. (2002): Ökonomisierung. In: Schröer, W./Struck, N./Wolff, M. (Hg.): *Handbuch Kinder- und Jugendhilfe*. Weinheim: Juventa. 1113–1128.
- Kettner, M. (2011): Ein Vorschlag zur Unterscheidung von Ökonomisierung und Kommerzialisierung. In: Kettner, M./Koslowski, P. (Hg.): *Ökonomisierung und Kommerzialisierung der Gesellschaft*. München: Fink. 3-20.
- Kettner, M./Koslowski, P. (Hg.) (2011): *Ökonomisierung und Kommerzialisierung der Gesellschaft*. München: Fink.
- Klausenitzer, J. (2004): Thesen zur Rationalisierung und Privatisierung im Bildungsbereich. Für einen erweiterten Privatisierungsbegriff. In: Huffs Schmid, J. (Hg.): *Die Privatisierung der Welt* (Reader des wissenschaftlichen Beirats von Attac). Hamburg: VSA. 140–158.
- Klein, N. (2007): *Schockstrategie. Aufstieg des Katastrophenkapitalismus*. Frankfurt a. M.: Fischer
- Knodel, P./Martens, K./de Olano, D./Popp, M. (2010): *Das PISA-Echo. Internationale Reaktionen auf die Bildungsstudie*. Frankfurt a. M.: Campus.
- Koch, S. (2009): Die Bausteine neoinstitutionalistischer Organisationstheorie – Begriffe und Konzepte im Lauf der Zeit. In: Koch, S./Schemann, M. (Hg.): *Neoinstitutionalismus in der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 110–132.
- Koneffke, G. (1973): Die Reichsschulkonferenz von 1920. Ihre Vorgeschichte und Vorbereitungen und ihre Verhandlungen, Berlin 11.–19. Juli 1920, in: Heydorn, H.-J./Gernot K. (Hg.): *Studien zur Sozialgeschichte und Philosophie der Bildung (Bd. II). Aspekte des 19. Jahrhunderts in Deutschland*, München, S. 238–280.
- Kossack, P. (2013): *Lebenslanges Lernen*.
http://www.gloeb.de/index.php?title=Lebenslanges_Lernen. Zugriffen: 10. Juni 2014.
- Kramer, R.-T./Helsper, W. (2011): Kulturelle Passung und Bildungsungleichheit – Potenzial einer an Bourdieu orientierten Analyse der Bildungsungleichheit. In: Krüger, H.-H./Rabe-Kleberg, U./Kramer, R.-T./Budde, J. (Hg.): *Bildungsungleichheit revisited. Bildung und soziale Ungleichheit vom Kindergarten bis zur Hochschule*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 103–125.
- Kreckel, R. (2005): *Hochschulentwicklung in Deutschland: Zum Verhältnis von Selbststeuerung, Fremdbestimmung und Selbstlauf 2005*. <http://www.soziologie.uni-halle.de/kreckel/reden.html> (4.6.2012)
- Krönig, F.-K. (2007): *Die Ökonomisierung der Gesellschaft: Systemtheoretische Perspektiven*. Bielefeld: Transcript.
- Liesner, A. (2011): Wie privat ist privat? *Die Deutsche Schule*, 2(103), 158–169.
- Littek, W./Rammert, W./Wachtler, G. (Hg.) (1982): *Einführung in die Arbeits- und Industriesoziologie*. Frankfurt a. M.: Campus.
- Löffler, E. (2003): Die Ökonomisierung des Staates – Versuch einer Begriffsklärung. In: Harms, J./Reichard, C. (Hg.): *Die Ökonomisierung des öffentlichen Sektors: Instrumente und Trends* (S. 19–28). Baden-Baden: Nomos.

- Lohmann, I. (2010): *Bildung am Ende der Moderne. Beiträge zur Kritik der Privatisierung des Bildungswesens*. <http://www.epb.uni-hamburg.de/erzwiss/lohmann/Privatisierungs-kritik/E-Book.pdf>. Zugegriffen: 10. März 2011.
- Manzeschke, A. (2011): ‚Ökonomisierung‘ – Klärungsbedürftigkeit und Erklärungskraft eines Begriffs. In: Kettner, M./Koslowski, P. (Hg.): *Ökonomisierung und Kommerzialisierung der Gesellschaft* München: Fink. 7–96.
- Martens, K./Rusconi, A./Leuze, K. (2007): *New arenas of education governance*. New York: Palgrave.
- Marx, K. (1972): *Das Kapital. Kritik der politischen Ökonomie* (Bd. 1 MEW 23). Berlin: Dietz.
- Marx, K./Engels, F. (1973): *Die Entwicklung des Sozialismus von der Utopie zur Wissenschaft* (MEW 19). Berlin: Dietz.
- Merkle, T./Wippermann, C. (2008): *Eltern unter Druck. Selbstverständnisse, Befindlichkeiten und Bedürfnisse von Eltern in verschiedenen Lebenswelten*. Lucius & Lucius: Stuttgart
- Meyer, J. W. (2005): *Weltkultur. Wie die westlichen Prinzipien die Welt durchdringen*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Meyer, J. W./Ramirez, F. O. (2005): Die globale Institutionalisierung der Bildung. In: Meyer, J. W. (Hg.): *Weltkultur*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp. 212–234.
- Meyer, J. W./Rowan, B. (2009): Institutionalisierte Organisationen. Formale Struktur als Mythos und Zeremonie. In Koch, S./Schemann, M. (Hg.): *Neoinstitutionalismus in der Erziehungswissenschaft*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 28–56.
- Münch, R. (2009): *Globale Eliten, lokale Autoritäten. Bildung und Wissenschaft unter dem Regime von PISA, McKinsey und Co*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Münch, R. (2010): Bologna oder die Kapitalisierung der Bildung. *Blätter für deutsche und internationale Politik*, 1, 47–54.
- Münch, R. (2011): *Akademischer Kapitalismus. Über die politische Ökonomie der Hochschulreform*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Neckel, S. (2010): Refeudalisierung der Ökonomie: Zum Strukturwandel kapitalistischer Wirtschaft. MPIfG Working Paper 10/6. Online: www.mpifg.de/pu/workpap/wp10-6.pdf [03.04.2021]
- Offe, C. (1975): Bildungssystem, Beschäftigungssystem und Bildungspolitik – Ansätze zu einer gesamtgesellschaftlichen Funktionsbestimmung. In: Roth, H./Friedrich, D. (Hg.): *Bildungsforschung. Probleme-Perspektiven-Prioritäten (Teil 1 Deutscher Bildungsrat. Gutachten und Studien der Bildungskommission 50)*. Stuttgart: Klett. 215–252.
- de Olano, D./Knodel, P./Martens, K./Popp, M. (2010): Das PISA-Echo – Resonanzen und Erklärungsansätze. In: de Olano, D./Knodel, P./Martens, K./Popp, M. (Hg.): *Das PISA-Echo. Internationale Reaktionen auf die Bildungsstudie*. Frankfurt a. M.: Campus. 9–26.
- Parreira do Amaral, M. (2011): *Emergenz eines internationalen Bildungsregimes? Internati- onal Educational Governance und Regimetheorie*. Münster: Waxmann.
- Paulo Freire Zentrum/Österr. HochschülerInnenschaft (Hg.) (2005): *Ökonomisierung der Bildung*. Wien: Mandelbaum.
- Petz, T. (2014): *Mechanismen der Ökonomisierung*. Konstanz: UVK.
- Pelizzari, A. (2001): *Die Ökonomisierung des Politischen*. Konstanz: UVK.
- Polanyi, K. (1944/1978): *The great transformation*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Ptak, R./Aghamiri, K. (2013): Privatisierungstrends in allgemeinbildenden Schulen – eine ökonomisch-pädagogische Sicht. In: Gürlervik, A./Palentien, C./Heyer, R. (Hg.): *Privatschulen versus staatliche Schulen*. Wiesbaden: Springer. 279–296.

- Radtke, F.-O. (2009): Ökonomisierung. In: Andresen, S. (Hg.): *Handwörterbuch Erziehungswissenschaft*. Weinheim: Beltz. 621–636.
- Radtke, F.-O./Weiss, M. (Hg.) (2000): *Schulautonomie, Wohlfahrtsstaat und Chancengleichheit*. Opladen: Leske/Budrich.
- Richter, P. (2010): *Ökonomisierung als gesellschaftliche Entdifferenzierung. Eine Soziologie zum Wandel des öffentlichen Sektors*. Konstanz: UVK.
- Richter, I. (2006): *Recht im Bildungssystem*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rosa, H. (2005): *Beschleunigung. Die Veränderung der Zeitstrukturen in der Moderne*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Sackmann, R. (2004): Internationalisierung von Bildungsmärkten? Empirische Daten zur Kommerzialisierung von Bildung in Deutschland und den USA. *Beiträge zur Hochschulforschung*, 26(4), 62–92.
- Schimank, U. (2008): Ökonomisierung der Hochschulen – Eine Makro-, Meso-, Mikroperspektive. In: Rehberg, K.-S. (Hg.): *Die Natur der Gesellschaft*. Frankfurt a. M.: Campus. 622–635
- Schimank, U./Volkman, U. (1999): *Gesellschaftliche Differenzierung*. Bielefeld: transcript.
- Schimank, U./Volkman, U. (2008): *Ökonomisierung der Gesellschaft*. In Maurer, A. (Hg.), *Handbuch der Wirtschaftssoziologie*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 382–393.
- Schimank, U./Volkman, U. (2017): *Das Regime der Konkurrenz: Ökonomisierungsdynamiken heute*. Weinheim/Basel: Juventa.
- Spatscheck, C./Arnegger, M./Kraus, S./Mattner, A./Schneider, B. (Hg.) (2008): *Soziale Arbeit und Ökonomisierung. Analysen und Handlungsstrategien*. Berlin: Schibri (Schriftenreihe der ASFH Berlin).
- Stifterverband für die deutsche Wissenschaft. (Hg.) (2010): Rolle und Zukunft privater Hochschulen. Eine Studie in Kooperation mit McKinsey & Company. Essen. http://www.stifterverband.info/publikationen_und_podcasts/positionen_dokumentationen/pri-vate_hochschulen/rolle_und_zukunft_privater_hochschulen_in_deutschland.pdf. Zugegriffen: 14. März 2014.
- Tacke, V. (2005): Schulreform als aktive Deprofessionalisierung? In: Klatetzki, T./Tacke, V. (Hg.): *Organisation und Profession*. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften. 165–199.
- Tenorth, H.-E. (2005): Bildung Milchmädchenrechnung. Warum der Vorwurf der Ökonomisierung des Bildungswesens falsch ist. *Die Zeit* (6.10.2005).
- Terhart, E. (2000): Qualität und Qualitätssicherung im Schulsystem. Hintergründe – Konzepte – Probleme. *Zeitschrift für Pädagogik*, 46, 809–829.
- Vester, M./von Oertzen, P./Geiling, H./Hermann, T./Müller, D. (2001): *Soziale Milieus im gesellschaftlichen Strukturwandel*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp.
- Vester, M. (2014): Bildungsprivilegien unter Druck. Die ständische Bildungsordnung und ihre Herausforderung durch aktivere Bildungsstrategien der Milieus. In: Bauer, U./Bolder, A./Bremer, H./Dobischat, R./Kutsche, G. (Hg.), *Expansive Bildungspolitik – Expansive Bildung? Bildung und Arbeit*. Wiesbaden: Springer Fachmedien. 243–267.
- Vogel, B. (2007): *Die Staatsbedürftigkeit der Gesellschaft*. Hamburg: Hamburger Edition.
- Voß, G. (2000): Unternehmer der eigenen Arbeitskraft – Einige Folgerungen für die Bildungssoziologie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 2, 149–166.
- Walgenbach, K. (2017): Bildungsprivilegien im 21. Jahrhundert. In: Baader, M./Freytag, T. (Hg.): *Bildung und Ungleichheit in Deutschland*. Wiesbaden: Springer. 513–536.
- Walgenbach, K. (Hg.) (2019): *Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert. Zur neoliberalen Neuordnung von Staat, Ökonomie und Privatsphäre*. Frankfurt a. M.: Campus.

- Walgenbach, K. (2019a): Neoliberalismus – historisch-systematische Rekonstruktion eines Begriffs der Kritik. In: dies. (Hg.): *Bildung und Gesellschaft im 21. Jahrhundert. Zur neoliberalen Neuordnung von Staat, Ökonomie und Privatsphäre*. Frankfurt a. M.: Campus. 29-61.
- Wrase, M./Helbig, M. (2016): Das missachtete Verfassungsgebot - Wie das Sonderungsverbot nach Art. 7 IV 3 GG unterlaufen wird. *NVwZ Heft 22*, 1591 - 1598.
- Weber, M. (1895/1921): Der Nationalstaat und die Volkswirtschaftspolitik. In ders. (Hrsg.), *Gesammelte politische Schriften*. München: Drei Masken. 7–30.
- Weber, M. (1921/1964): *Wirtschaft und Gesellschaft* (5. Aufl.). Köln: Kiepenheuer & Witsch.
- Weiß, M. (2001): Quasi-Märkte im Schulbereich. In: Oelkers, J. (Hg.): *Zukunftsfragen der Bildung*. Weinheim: Beltz. 69–85.
- Weiß, M./Steinert, B. (2000): Privatisierung des Bildungsbereichs – Internationale Tendenzen. In: Radtke, F.-O./Weiß, M. (Hg.): *Schulautonomie, Wohlfahrtsstaat und Chancengleichheit*. Opladen: Leske & Budrich. 35–51.
- Wexler, P. (1999): Die Toyota Schule. Ökonomisierung von Bildung und postmodernes Selbst. In: Sünker, H./Krüger, H.-H. (Hg.): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?*. Frankfurt a. M.: Suhrkamp. 35–57.
- Willke, G. (2003): *Neoliberalismus*. Frankfurt a. M.: Campus.
- Zeller, C. (2004): *Die globale Enteignungsökonomie*. Münster: Westfälisches Dampfboot.